

## Formation ICT dans le programme d'enseignement «Lehrplan 21» – La position de la fondation Hasler

La Fondation Hasler s'est engagée à soutenir les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'intérêt général de la Suisse. Actuellement, elle fournit des efforts importants pour établir l'enseignement de l'informatique dans les gymnases. L'importance accordée à l'avenir à l'enseignement des TIC à l'école primaire n'influence toutefois pas seulement l'informatique dans les gymnases, mais a aussi des effets durables sur la place culturelle et professionnelle suisse. C'est la raison pour laquelle la Fondation Hasler a rédigé un papier de position sur le programme d'enseignement «Lehrplan 21»<sup>1</sup>. Les messages clés de ce document sont présentés ci-dessous sous forme très résumée.

### Une formation sur les applications TIC n'est pas la même chose qu'une formation en informatique

La condition d'une formation sur les applications TIC et en informatique adaptée au niveau scolaire est une compréhension différenciée de ces notions. La confusion entre applications TIC et informatique dans de nombreux esprits représente un grave handicap pour l'enseignement. Dans une société dominée par les TIC («société de l'information»), il faut disposer d'une part de compétences dans l'utilisation de ces technologies et, d'autre part, de connaissances fondamentales allant bien au-delà de leur simple utilisation par ou avec un ordinateur<sup>2</sup>.

### Une formation sur les applications TIC relève du niveau primaire et secondaire I

La position clé des TIC dans notre société exige que des contenus TIC soient transmis dès le premier niveau scolaire. A l'issue du niveau secondaire I, les élèves devraient disposer d'une formation TIC adéquate, leur permettant de prendre naturellement part à la société de l'information et créant les conditions à la poursuite de formations plus poussées. Une *Introduction à l'informatique* au niveau secondaire I – en plus de la formation sur les applications TIC – crée par ailleurs une compréhension plus approfondie des fondements conceptuels de la société de l'information moderne.

### Une formation sur les applications TIC a besoin d'un canal propre dans le programme d'enseignement

Les TIC – de même que le français ou les mathématiques – ne sont pas un thème général. Les applications TIC représentent davantage la «quatrième technique culturelle», sans la maîtrise de laquelle tout contrôle ou participation à la société de l'information sont rendus plus difficiles voire impossibles. C'est la raison pour laquelle les applications TIC doivent figurer au programme de l'école primaire sous forme de branche propre<sup>3</sup>. Il est nécessaire de mettre un terme au mélange ou même à la confusion avec la compétence existant à ce jour. L'enseignement des TIC doit être assumé par des enseignants disposant dans ce domaine d'une formation établie et en mesure d'enseigner cette branche à un haut niveau qualitatif. A cet effet, les conditions nécessaires doivent être créées par les hautes-écoles pédagogiques. ■

---

<sup>1</sup> Ce papier de position peut être commandé à la fondation Hasler par e-mail à [contact@haslerstiftung.ch](mailto:contact@haslerstiftung.ch).

<sup>2</sup> Des informations plus détaillées se trouvent sur [www.informatica08.ch](http://www.informatica08.ch) ou <http://www.gi-ev.de/themen.html>.

<sup>3</sup> La révision de la MAR de 1995 suivait également un principe intégrateur, malgré de nombreuses voix alarmistes. Comme l'a maintenant montré l'évaluation EVAMAR, cette stratégie est un échec complet. Il n'y a donc pas de raison pour que le principe intégrateur fonctionne à un niveau scolaire inférieur.